

**Nome professor(a): Andréia de Castro**

**Disciplina: Literatura**

**Ano/Série: 9º ano**

**Ciclo: I – N2**

### **Primeira chamada**

Texto:

“Esta é uma história de amor. Uma história de amor um pouco triste. Mas é uma história de amor verdadeira, vivida pelo Toninho, colega meu dos tempos da escola.”

O trecho acima é de “Para tão longo amor”, de Álvaro Cardoso Gomes. Sobre esse livro, responda às questões a seguir:

#### Questão 01

- a) Explique o título do livro, relacionando-o com o enredo.

**Resposta: O título do livro é um verso de um poema de Camões baseado em uma história bíblica de Jacob e Raquel, que remete também ao amor infinito de Toninho por Regina.**

- b) Nomeie a técnica de duas vozes narrativas, presente no livro.

**Resposta: Polifonia.**

Texto:

“ \_ Clóvis? Que Clóvis? \_ interrompi o Toninho.”

- c) No trecho acima do livro “Para tão longo amor”, quem é Clóvis? O que ele fez no início do livro com Toninho?

**Resposta: Ele dá uma surra em Toninho.**

- d) Neuza era a primeira namorada de Toninho. Caracterize-a.

**Resposta: Uma menina superficial, preocupada com a aparência.**

#### Questão 02

Ainda sobre o livro “Para tão longo amor”, responda:

- a) Como Álvaro encontra Toninho, depois de adulto?

**Resposta: A filha de Toninho foi a uma palestra de Álvaro e a pedido do Toninho o convidou para um jantar em sua casa e ele aceitou.**

- b) Quem mudou a vida de Toninho? Explique como.

**Resposta: Regina. Ela era uma menina diferente e influenciou Toninho a se tornar melhor.**

- c) Por que os dois não terminam juntos?

**Resposta: Regina morre.**



### Questão 3

“Já quase nenhum navegante aportava em Pafos, em Cnido, em Citera, para contemplar a deusa Vênus. Adiam-se os sacrifícios à deusa, seus templos se degradavam, já não se cingiam de flores suas estatuas e seus altares abandonados, cobriam-se de cinza fria.”

APULEIO. Eros e Psiquê: tradução Ferreira Gullar. São Paulo: FTD, 2009.

O fragmento foi retirado da obra “Eros e Psiquê”, de Apuleio. Sobre o texto e a obra, responda:

- a) Por que os seguidores estavam abandonando a deusa Vênus?

Pois estavam fazendo suas oferendas a uma jovem que tinha uma beleza comparada à deusa.

- b) Sentindo-se humilhada, a deusa Vênus decide-se vingar. Em que consistia o plano de vingança dela?

Ela solicita que seu filho Eros faça com que Psiquê se apaixone pelo mais cruel e horrendo dos homens.

- c) Por que o pai de Psiquê decide consultar o oráculo de Apolo?

Porque acreditava que sua beleza era uma maldição, pois ela mantinha-se solteira e virgem.

### Questão 4

Após o anúncio de Mercúrio, Psiquê é capturada por Hábito, uma das servas de Vênus, que decide colocar Psiquê à prova, propondo-lhe quatro tarefas. Sobre essas tarefas e obra, responda:

- a) Qual foi a primeira tarefa proposta a Psiquê?

Separar os mais diversos grãos que estavam misturados.

- b) Por que a segunda tarefa, aparentemente fácil, era extremamente perigosa?

Porque as ovelhas ficavam facilmente irritadas e atacavam as pessoas com mordidas venenosas.

- c) O que Psiquê leva consigo para poder cumprir a última tarefa?

Um bolo de cevada em cada uma das mãos e duas moedas na boca.



**Nome professor(a): Winde**

**Disciplina: Gramática**

**Ano/Série: 9º**

**Ciclo: 1**

### Questão 1

Todos os períodos dados a seguir são compostos por coordenação. Separe as orações de cada um deles e classifique-as.

- a) Todos prometeram ajudar; muitos, porém, não cumpriram a promessa.
- b) "O homem ao meu lado acende outro cigarro, dá uma tragada e joga-o pela janela". (Stanislaw Ponte Preta)

### Resposta:

- a) Todos prometeram ajudar: oração coordenada assindética  
muitos, porém, não cumpriram... : oração coordenada sindética adversativa
- b) O homem ao meu lado acende outro cigarro: assindética  
dá uma tragada: assindética  
e joga-o pela janela: sindética aditiva

### Questão 2

#### Machos e fêmeas

Histórias de amores frustrados, relações ruins ou trágicas, fracassos, decepções, dores e rancores se multiplicam.

Chega a parecer, algumas vezes, que um amor bom, ao menos razoável, alegre, cúmplice, terno e sensual, que faça crescer, seja um bem tão raro quanto viver lúcido e saudável até os cem anos.

Fico pensando nesse dilema, que pode parecer divertido a uma primeira leitura, mas na prática é demais complexo: se não combinamos, por que — homens e mulheres — nos queremos e nos procuramos?

Pensando bem, homens e mulheres pouco têm em comum exceto a preservação da espécie: as almas são diferentes, a biologia é outra, as vontades e os interesses também. Prioridades de um e outro, nada a ver. Como tribos vizinhas mas inimigas: guerrinhas, escaramuças, ou guerra total.

Muito é cultural, concordo. Mas cada vez mais acredito que somos imensamente determinados pelo que éramos nas cavernas.

Homem saía pra caçar, voltava, fazia filhote, saía pra caçar e pra matar inimigo, voltava... e assim por diante.

Mulher ficava na caverna pra ser fecundada, parir, alimentar a família e proteger as crias. Ah, e cuidar do troglodita para que ele estivesse bem nutrido e descansado ao sair em busca de comida para ela e para as crias, e a fecundar de novo... e assim por diante.

Mudou o mundo, os hábitos se transformaram, incrivelmente muita coisa aconteceu — mas o homem e a mulher das cavernas ainda nos habitam sob a casca de algum requinte. Foi Tomás de Aquino ou Agostinho quem disse que o ser humano é um anjo montado num porco? Na guerra e às vezes na relação amorosa o animal predomina; na paz e nos momentos ternos funciona o anjo. O bom mesmo é a mistura, no ponto: nem de menos, nem de mais.

Só a impenetrável natureza explica que seres tão diversos quanto machos e fêmeas se queiram tanto, se encantem, se façam felizes — ou se detestem, se traiam, se atormentem e, quando possível, até se destruam. Ou tudo isso ao mesmo tempo. O que os diferencia das peludas criaturas originais nem é, pois, a paixão, mas o amor: amizade com sensualidade.

O que precisa um casal para ser um bom casal, amoroso, alegre, criando pontes sobre as diferenças e resolvendo com bom humor as agruras do convívio cotidiano? Penso que o bom casal é o que SE GOSTA, com tudo o que isso significa: cumplicidade, interesse, sensualidade boa, e o difícil compromisso da lealdade.

Dedicação, às vezes até devoção. Para que a gente seja, além de machos e fêmeas, pessoas que se entendem, curtem, confortam, desejam e... tudo aquilo que nas cavernas acontecia. Só que com mais graça, consciência, talvez mais delicadeza.

É aí que (re)começam os problemas. Mas macho e fêmea não desistem — nem devem. Pois apesar da trabalhadeira toda bem que a gente gosta!

(LUFT, Lya. *Pensar é transgredir*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.)

Transcreva, de um dos três últimos parágrafos do texto, apenas a oração com valor aditivo em que se identifica a opinião da autora.

### Resposta:

A oração com valor aditivo em que se identifica a opinião da autora é: "nem devem".

### Questão 3

Leia a tirinha:



A pergunta da personagem Mafalda, no segundo quadrinho, inicia-se com a palavra "então", que estabelece uma relação de sentido com a situação anterior.

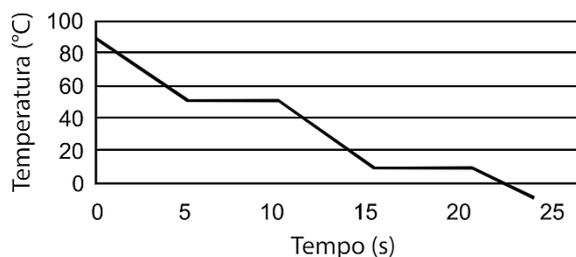
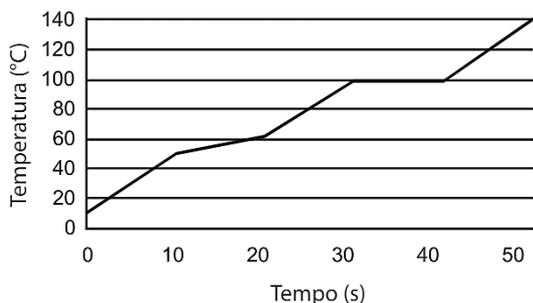
- Identifique a relação de sentido estabelecida.
- Indique outro conectivo que tenha o mesmo sentido de "então".

### Resposta:

A fala de Mafalda, no segundo quadro, expressa a conclusão de que, devido aos inúmeros e variados afazeres de cada um, a brincadeira deve ser rápida, pois a vida moderna assim o exige. A pergunta poderia ser formulada com outras conjunções coordenativas conclusivas ("Logo", "Por isso", "Portanto"): Portanto, acho que só dá tempo de brincar de guerra nuclear, não é?

Nome professor(a): Rafael  
 Disciplina: Química  
 Ano/Série: 9°  
 Ciclo I: N1 (1ª Chamada)

**Questão 01:** Observe os dois gráficos de variação de temperatura ao longo do tempo, disponibilizados a seguir.



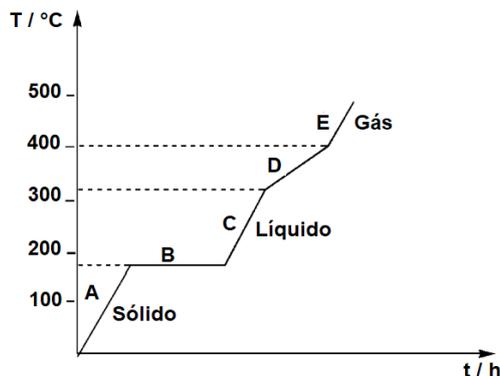
Um dos gráficos corresponde ao perfil de uma substância pura, enquanto representa o perfil de uma mistura.

Qual é o intervalo de tempo em que a substância pura permanece totalmente líquida e qual é a temperatura de ebulição da mistura?

*A substância pura permanece totalmente líquida durante 5 segundos.*

*A temperatura de ebulição da mistura é 100 °C.*

**Questão 02:** A solda macia (ou solda branca) é uma solda comum a base de uma liga de estanho e chumbo em variadas proporções. Na eletroeletrônica, as soldas são mais usadas em forma de fios, com a liga estanho/chumbo de proporção 60/40, a qual possui ponto de fusão igual a 183 °C. O gráfico abaixo, mostra o comportamento térmico dessa solda.



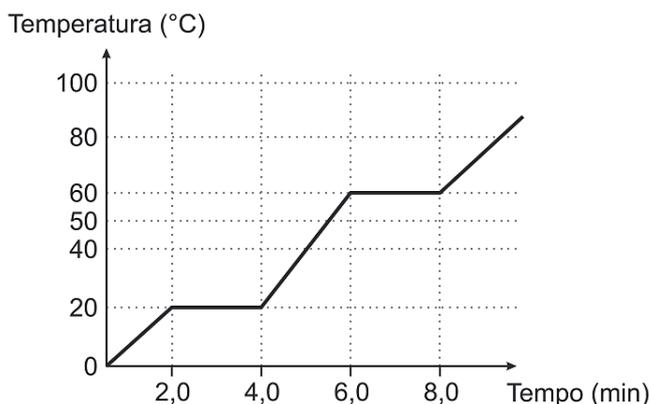
A solda é constituída por qual tipo de mistura? Justifique sua resposta.

*Ao analisar o gráfico de aquecimento, percebe-se um ponto de fusão constante (patamar em B) e um intervalo de ponto de ebulição (intervalo em D), características de uma mistura eutética.*

**Questão 03:** “Sempre que uma substância muda de fase de agregação, a temperatura permanece constante enquanto a mudança se processa, desde que a pressão permaneça constante”.

FONSECA Martha Reis Marques da, Química Geral, São Paulo: ED FTD, 2007, pág. 41.

O gráfico abaixo representa a mudança de fase de agregação de uma substância pura com o passar do tempo, em função da variação de temperatura, observada ao se aquecer uma substância durante algum tempo, sob pressão constante.



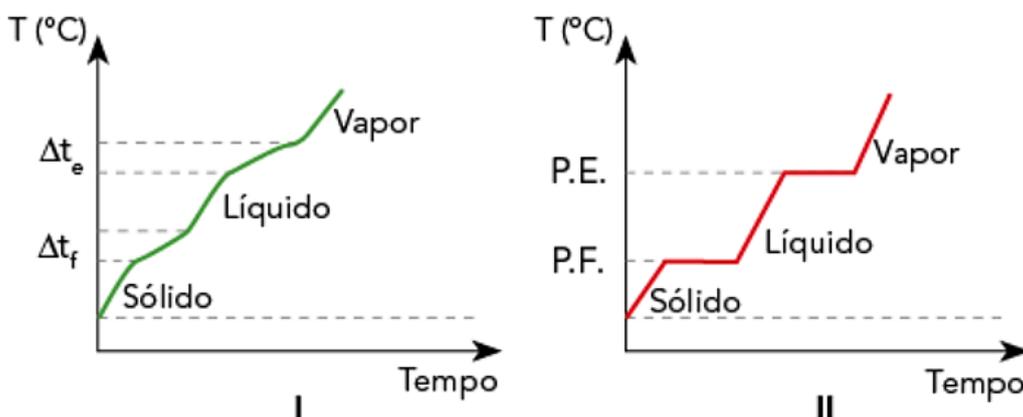
Tomando-se como base o gráfico, analise as seguintes afirmativas:

- I. entre 0 °C e 19 °C, a substância encontra-se na fase sólida;
- II. o intervalo de 2,0 min a 4,0 min corresponde à condensação da substância;
- III. a temperatura de 60 °C corresponde à temperatura de ebulição da substância;
- IV. no intervalo de 40 °C a 50 °C, a substância encontra-se na fase líquida.

Quais afirmativas estão corretas? Justifique sua resposta.

*A partir da análise do gráfico, constata-se as temperaturas de fusão (20 °C) e de ebulição (60 °C), o que justifica as afirmativas I, III e IV estarem corretas.*

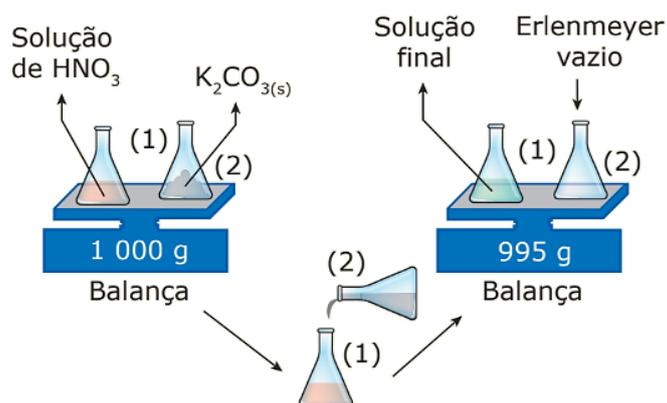
**Questão 04:** Uma forma de eficaz de diferenciar uma substância pura de uma mistura e analisar seus gráficos de mudanças de fase.



Com base na informação, pode-se afirmar corretamente que o gráfico I e o gráfico II, correspondem, respectivamente?

Após a análise dos gráficos de mudanças de fase, conclui-se que o gráfico I representa uma mistura, pois não apresenta pontos de fusão e ebulição bem definidos. Entretanto, o gráfico II, por apresentar pontos de fusão e ebulição bem definidos, permite concluir que se trata de uma substância pura.

**Questão 05:** Querendo verificar a Lei da Conservação das Massas (Lei de Lavoisier), um estudante realizou a experiência esquematizada abaixo:



Ao final do experimento, o estudante notou que a massa resultante era diferente da massa inicial. Explique por qual motivo o experimento acima não está de acordo com a lei de Lavoisier.

*A diferença de massa ocorre devido à reação ocorrer em sistema aberto. Para que obedecesse a Lei de Lavoisier, era necessário que o experimento ocorresse em sistema fechado.*

**Questão 06:** A tabela a seguir apresenta os dados referente a três experimentos realizados em laboratório em condições ideais de temperatura e pressão.

	HCl	+ NH <sub>3</sub>	→	NH <sub>4</sub> Cl
1ª experiência	36,5 g	17 g		<b>x</b>
2ª experiência	73 g	<b>y</b>		107 g
3ª experiência	<b>z</b>	51 g		160,5 g

Quais os valores de **x**, **y** e **z**?

	HCl	+ NH <sub>3</sub>	→	NH <sub>4</sub> Cl
1ª experiência	36,5 g	17 g		<b>53,5 g</b>
2ª experiência	73 g	<b>34 g</b>		107 g
3ª experiência	<b>109,5 g</b>	51 g		160,5 g

**Questão 07:** Um determinado experimento foi realizado duas vezes e os resultados são apresentados na tabela abaixo:

	Fe	+ S	→	FeS
1ª experiência	56 g	32 g		<b>x</b>
2ª experiência	112 g	<b>y</b>		176 g

Quais os valores de **x** e **y**?

	<b>Fe</b>	<b>+</b>	<b>S</b>	<b>→</b>	<b>FeS</b>
1ª experiência	56 g		32 g		<b>88 g</b>
2ª experiência	112 g		<b>64 g</b>		176 g

**Questão 08:** A tabela abaixo apresenta os resultados para três experimentos.

	<b>SO<sub>3</sub></b>	<b>+</b>	<b>H<sub>2</sub>O</b>	<b>→</b>	<b>H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></b>
1ª experiência	80 g		18 g		<b>x</b>
2ª experiência	<b>y</b>		1,8 g		9,8 g
3ª experiência	160 g		<b>z</b>		196 g

Quais os valores de **x**, **y** e **z**?

	<b>SO<sub>3</sub></b>	<b>+</b>	<b>H<sub>2</sub>O</b>	<b>→</b>	<b>H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></b>
1ª experiência	80 g		18 g		<b>98 g</b>
2ª experiência	<b>8,0 g</b>		1,8 g		9,8 g
3ª experiência	160 g		<b>36 g</b>		196 g

**Questão 09:** Os palitos de fósforo são dispositivos simples empregados para fazer fogo. A chama se produz por meio de reações que ocorrem com as substâncias da “cabeça” do palito. Quando o palito é esfregado na superfície áspera da lateral da caixa, as substâncias reagem formando Sb<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, KCl e SO<sub>2</sub>. Essa reação é muito rápida e promove a reação de combustão e a propagação da chama pela madeira do palito.

A reação descrita acima é classificada como exotérmica ou endotérmica? Justifique sua resposta.

*A reação descrita acima é classificada como exotérmica, devido liberar energia na forma de calor.*

**Questão 10:** O refrigerante é uma bebida não alcoólica, carbonatada, com alto poder refrescante, encontrado em diversos sabores. O Brasil é o terceiro produtor mundial de refrigerantes, depois dos Estados Unidos e México. Entre os ingredientes que compõem a formulação do refrigerante, encontra-se o dióxido de carbono, que possui a função de realçar o paladar e a aparência da bebida. A ação refrescante do refrigerante está associada à solubilidade dos gases em líquidos, que diminui com o aumento da temperatura. Ao ser tomado gelado, sua temperatura aumenta do trajeto que vai da boca ao estômago. O aumento da temperatura e o meio ácido estomacal favorecem a eliminação de CO<sub>2</sub> e a sensação de frescor resulta da expansão desse gás.

A refrescância é classificada como um processo exotérmico ou endotérmico? Justifique sua resposta.

*A refrescância do refrigerante é classificada como um processo endotérmico, devido a sensação de frescor ocorrer absorção de calor (energia) durante o processo de dissolução do dióxido de carbono.*



**Nome professor(a): Luciana Cordovil de Rezende**

**Disciplina: Texto**

**Ano/Série: 9º ano**

**Ciclo: 1**

Leia o texto a seguir e responda às questões.

Nelson Mandela citava que a educação é a arma mais poderosa para mudar o mundo. No entanto, no Brasil, essa arma está ameaçada pela grande evasão escolar que ocorre principalmente por falta de orientação à população (principalmente de comunidades carentes) e pouco interesse dos estudantes pelo ambiente escolar. É necessário, portanto, que governo, escola e família unam-se para erradicar tal problema.

Em primeiro lugar, é preciso ressaltar que a população brasileira, principalmente a de baixa renda, não enxerga a educação como fonte de mudança para uma vida melhor. Isso ocorre devido a cultura de que o ensino (especialmente o superior) é para pessoas com maior poder aquisitivo. Os pais que possuem baixa renda, por exemplo, dirão ao filho que o mais importante é trabalhar para conseguir sobreviver, pois é disso que necessitam. Todavia, é importante que a criança e o jovem obtenham incentivo para perceber os benefícios do aprendizado.

Não obstante, a ausência de interesse por parte dos estudantes com os conteúdos aplicados em sala de aula corrobora a evasão escolar. O jovem prefere sair com amigos e namorar, ao invés de ler o livro de química. É preciso ressaltar, no entanto, que estudar exige esforço, mas que através dos estímulos feitos em casa e na escola desde a infância, o indivíduo pode desenvolver o gosto por aprender.

Portanto, em vista dos argumentos citados, são necessárias alterações para erradicar a evasão escolar no Brasil. Em primeiro lugar, faz-se necessárias propagandas do ministério da educação nos meios televisivos que mostrem pessoas que se realizaram através da educação, incentivando pais e alunos, demonstrando que é possível mudar sua realidade. Além disso, projetos escolares como o "VisitaUni" que levem os estudantes de escolas públicas para conhecer e interagir dentro das universidades podem estimulá-los a continuar os estudos. Não obstante, incentivos desde a infância, como ler livros para a criança e perguntar ao adolescente sobre seus estudos podem prevenir a evasão escolar.

<https://www.imagine.com.br/enem/exemplo-de-redacao/evasao-escolar-e-a-realidade-brasileira/473550>

(Observação: O texto acima possui diversas inadequações e foi transcrito da fonte citada para a elaboração de sua prova devido ao conteúdo, ok!)

Questão 01

- a) Segundo o texto, qual era a visão predominante da população brasileira, especialmente entre os mais pobres, em relação à importância da educação para a melhoria de vida?
- b) Você concorda com essa visão?

**Respostas: a) A população brasileira, principalmente a de baixa renda, não enxerga a educação como fonte de mudança para uma vida melhor. Isso ocorre devido a cultura de que o ensino (especialmente o superior) é para pessoas com maior poder aquisitivo.**

**b) Pessoal.**



Questão 02

- a) De acordo com o texto, qual é uma das principais razões para a evasão escolar no Brasil?
- b) Como o texto sugere que a falta de interesse dos estudantes pelos conteúdos escolares pode ser combatida?

Respostas:

- a) A ausência de interesse por parte dos estudantes com os conteúdos aplicados em sala de aula.
- b) Através dos estímulos feitos em casa e na escola desde a infância, o indivíduo pode desenvolver o gosto por aprender.

Questão 03

Qual é a temática do texto lido?

Resposta: A questão da evasão escolar no Brasil.

- ♥ Não entregue a lápis. Use caneta preta ou azul.
- ♥ Escreva com letra cursiva.
- ♥ Não rasure.
- ♥ Releia antes de entregar.

A calma é o caminho para o sucesso!  
Beijos,  
Professora Luciana