

Professor(a): Taveira Neto

Disciplina: Matemática

3º Ano

Ciclo: 2

RESOLUÇÃO

Questão 01

Para determinar, devemos calcular o mdc (120,180,240).

120	180	240	(2)	Para o cálculo do mdc utiliza-se os fatores primos que dividem simultaneamente os três números.
60	90	120	(2)	
30	45	60	2	
15	45	30	2	
15	45	15	(3)	
5	15	5	3	
5	5	5	(5)	
1	1	1		
			mdc (120, 180, 240) = 2.2.3.5 = 60	

O maior comprimento possível, sem que sobre pontas, será de 60cm.

Questão 02

Como o exercício nos questiona "após quantos **segundos** elas voltarão a 'pisca simultaneamente'", precisamos converter as informações dadas para medidas de "segundos". Portanto, se a primeira torre "pisca" 15 vezes por minuto, sabendo que um minuto equivale a 60 segundos, podemos fazer $60 : 15 = 4$, pois as luzes da primeira piscam de 4 em 4 segundos. Equivalentemente, os cálculos para a segunda torre são $60 : 10 = 6$, o que nos indica que as luzes da segunda torre piscam de 6 em 6 segundos.

$$4, 6 \mid 2$$

$$2, 3 \mid 2$$

$$1, 3 \mid 3$$

$$1, 1 \mid 3 * 2 * 2 = 12$$

Multiplicando os números que dividem o 4 e o 6, temos $2 \times 1 \times 3 = 12$. Portanto, $MMC(4,6) = 12$. Logo, as torres piscaram juntas a cada **12 segundos**.

Questão 03

1º passo: Calcular o aumento correspondente aos 3%.



$$\begin{array}{rcl} 1500 & - & 100\% \\ x & - & 3\% \end{array}$$

$$x = \frac{1500 \cdot 3}{100}$$

$$x = 45$$

$$R\$ 1500,00 + R\$ 45,00 = R\$ 1545,00$$

Sendo assim, o aumento sofrido pela máquina foi de R\$ 45,00 e seu valor passou a ser R\$ 1545,00.

2º passo: Calcular o desconto correspondente aos 3%.

$$\begin{array}{rcl} 1545 & - & 100\% \\ x & - & 3\% \end{array}$$

$$x = \frac{1545 \cdot 3}{100}$$

$$x = 46,35$$

$$R\$ 1545,00 - R\$ 46,35 = R\$ 1498,65$$

A máquina passou a custar R\$ 1498,65.

Com o aumento a máquina passou a custar R\$ 1545,00. Depois do desconto ela passou a custar R\$ 1498,65, logo a máquina não voltou ao valor inicial.

Questão 04

Primeiro encontraremos o capital substituindo na fórmula os valores conhecidos:

$$J = C \cdot i \cdot t$$

$$152,25 = C \cdot 0,05 \cdot 5$$

$$152,25 = C \cdot 0,25$$

$$152,25/0,25 = C$$

$$C = 609,00$$

Agora que sabemos o capital, somaremos os juros a esse valor:

$$609 + 152,25 = 761,25$$

Questão 05

Para descobrir qual o melhor rendimento, vamos calcular quanto cada um renderá no final de um mês. Vamos então começar calculando o rendimento da poupança.



Considerando os dados do problema, temos:

$$c = R\$500,00$$

$$i = 0,560\% = 0,0056 \text{ a.m.}$$

$$t = 1 \text{ mês}$$

$$M = ?$$

Substituindo esses valores na fórmula de juros compostos, temos:

$$M = C (1+i)^t$$

$$M_{\text{poupança}} = 500 (1 + 0,0056)^1$$

$$M_{\text{poupança}} = 500.1,0056$$

$$M_{\text{poupança}} = R\$ 502,80$$

Como neste tipo de aplicação não existe desconto do imposto de renda, então esse será o valor resgatado.

Agora, iremos calcular os valores para o CDB. Para esta aplicação, a taxa de juros é igual 0,876% (0,00876).

Substituindo esses valores, temos:

$$M_{\text{CDB}} = 500 (1+0,00876)^1$$

$$M_{\text{CDB}} = 500.1,00876$$

$$M_{\text{CDB}} = R\$ 504,38$$

Esse valor não será o valor recebido pelo investidor, pois nesta aplicação existe um desconto de 4%, relativo ao imposto de renda, que deverá ser aplicado sobre os juros recebidos, conforme indicado abaixo:

$$J = M - C$$

$$J = 504,38 - 500 = 4,38$$

Precisamos calcular 4% deste valor, para isso basta fazer:

$$4,38.0,04 = 0,1752$$

Aplicando esse desconto ao valor, encontramos:

$$504,38 - 0,1752 = R\$ 504,21$$

Nome professor(a): Tércio

Disciplina: Matemática

Ano/Série: 3ª Série

Ciclo: N1/2º bimestre

Resolução

Questão 01

ad ou acd ou abcd ou abd: $5 + 8 \cdot 4 + 6 \cdot 3 \cdot 4 + 6 \cdot 7 = 151$

Resposta: 151

Questão 02

Escolher o goleiro: 2

Escolher os jogadores de linha: $(10 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7)/4! = 210$

Logo: $2 \cdot 210 = 420$

Resposta: 420

Questão 03

Distribuindo 2 bolas para cada criança, sobrarão 7 bolas que deverão ser distribuídas livremente.

Logo: $x + y + z + k = 7$, cujo número de soluções inteiras é: $(10!)/(7! \cdot 3!) = 120$

Resposta: 165

Questão 04

a) Coordenadas do ponto M:

$$M\left(\frac{-2 + (-4)}{2}, \frac{4 + (-2)}{2}\right) = M(-3, 1)$$

Comprimento do segmento \overline{AM} :

$$\overline{AM} = \sqrt{(1 + 3)^2 + (4 - 1)^2} = \sqrt{16 + 9} = \sqrt{25} = 5$$

b) Como G é o baricentro, temos que:

$$G\left(\frac{1 + (-2) + (-4)}{3}, \frac{4 + 4 + (-2)}{3}\right) = G(-5/3, 2)$$

Questão 05

Usando a fórmula do agrimensor obtemos 26,5 u.a.

Ou decompondo em triângulos e trapézio:

$$\begin{aligned} S_{ABCD} &= S_1 + S_2 + S_3 \\ S_{ABCD} &= \frac{2 \cdot 4}{2} + \frac{(4 + 3) \cdot 6}{2} + \frac{1 \cdot 3}{2} \\ S_{ABCD} &= 4 + 21 + 1,5. \\ \therefore S_{ABCD} &= 26,5 \text{ u.a.} \end{aligned}$$

Resposta: 26,5 u.a

Professor: Nathan
Disciplina: INGLÊS
Ano/Série: 3º
Ciclo: N1 / 2º bimestre

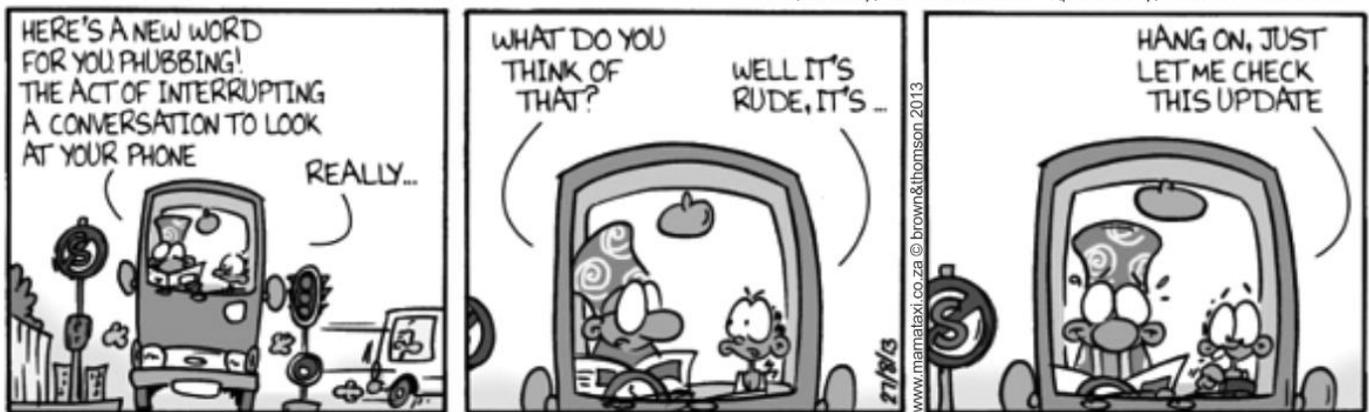
CONTEÚDO DESTA AVALIAÇÃO

- Interpretação de textos
- Vocabulary: Geography
- Personality adjectives
- Phrasal verbs

Questão 1

Mama Taxi™

(words by) Deni Brown (pictures by) Gavin Thomson



<https://dubdui.wordpress.com/tag/phubbing>. Acessado em 21.07.2016.

Baseando-se na tirinha cômica "Mama Taxi", responda, em português, ao que se pede.

- A que se refere a pergunta feita no segundo quadro pela motorista à passageira?
- Por que a ação da passageira no último quadro compõe o humor da tirinha?

RESPOSTA:

- Ao "phubbing" (ato de interromper uma conversa para olhar para o telefone).
- Ela comete o "phubbing" em questão.

Questão 2

Traduza os termos sublinhados em cada um dos enunciados abaixo:

- "The kitten was incredibly affectionate, constantly rubbing against its owner's legs for attention."
- "It was sensible of him to bring an umbrella, considering the unpredictable weather forecast."
- "She couldn't help but feel jealous when she saw her best friend spending time with someone else."
- "The artist's work seemed to reflect his moody disposition, with pieces ranging from bright and cheerful to dark and somber."
- "The old watch may look worn, but it's incredibly reliable, keeping perfect time for decades."

RESPOSTA:



- a) afetuoso
- b) sensato
- c) ciumento
- d) temperamental
- e) confiável

Questão 3

MYTHS AND FACTS ABOUT DRINKING FACT

MYTH - Everyone reacts to alcohol in the same way

FACT - There are dozens, of factors that affect a person's reaction to alcohol: body weight, metabolism, gender, etc

MYTH - Cold showers, fresh air or hot coffee help sober a person

FACT - Only time will remove alcohol from the system. As an old saying goes, "give a drunk a cup of coffee and all you will have is a wide-awake drunk".

MYTH -Eating a big meal before you drink will keep you sober

FACT - Food in the stomach merely delays the absorption of alcohol into the bloodstream. A full stomach is not a defense against getting drunk.

- a) Qual é o efeito do café em uma pessoa alcoolizada?
- b) O que acontece quando uma pessoa come antes de ingerir bebidas alcoólicas?

RESPOSTAS

- a) Deixá-la mais acordada.
- b) Adia a absorção do álcool na corrente sanguínea.

Questão 4

Traduza o termo sublinhado em cada frase:

- a) **Moisture** hung heavy in the air, clinging to every surface with a delicate touch.
- b) The **glacier** stood as a frozen sentinel, eternally watching over the valley below.
- c) After the **flood** receded, the landscape bore the scars of its powerful passage.
- d) The **boundary** between the two countries was marked by a line etched in history and diplomacy.
- e) Like a river's **flow**, time carries us inexorably forward, shaping our journey with each twist and turn.

RESPOSTAS

- a) umidade
- b) geleira
- c) enchente / alagamento
- d) fronteira
- e) fluxo

Questão 5

Escolha, entre as opções entre parênteses, aquela que melhor completa as lacunas:

- a) Where did you _____? In Denver? (*point out / grow up / turn out*)?



- b) I'd love to _____ (*come out / go out / set up*) my own business.
- c) He _____ (*take on / came up with / went back to*) a solution.
- d) I thought the conference was going to be boring but it _____ (*set up / came up with / turned out*) to be quite useful.
- e) She _____ (*took on / picked up / came up with*) some dinner on the way home.

RESPOSTAS

- a) grow up
- b) set up
- c) came up with
- d) turned out
- e) picked up



Nome professor(a): Osnilson Rodrigues Silva

Disciplina: Filosofia

Ano/Série: 3ª

Ciclo: Ciclo II

1ª chamada

RESOLUÇÃO

Questão 1

As assertivas falsas são:

1. Que a filosofia em sua origem defende a tese da verdade revelada baseada em mistérios inacessíveis à razão humana.
2. Que a invenção da escrita, da moeda, da política e do calendário tornou-se obstáculo para o desenvolvimento da capacidade de abstração do homem grego.

Questão 2

As assertivas falsas são

1. Heráclito de Éfeso desenvolve sua filosofia baseando-se nas discussões de que todas as coisas que pudessem ser pensadas e expressas pela linguagem deveriam existir. Assim, cunha um dos mais famosos pensamentos da Antiguidade: "o ser é; o não-ser não é", afirmando sobre a impossibilidade de algo não existir;
2. Parmênides de Eléia desenvolveu suas ideias através das observações do mundo sensível. Assim, descobriu que ora algumas coisas são, ora as mesmas coisas se mostram diferentes. A importância de suas ideias é marcada pela absoluta desconfiança com o mundo dos sentidos, pois tudo mudaria sem deixar marcas de continuidade.

Questão 3

Para o filósofo alemão, Sócrates teria dado início à decadência da filosofia grega e a filosofia de Heráclito deveria ser exaltada porque esta

- (2) Reforça o devir das coisas.

Questão 4

A ironia representa a pergunta, processo inicial para o diálogo socrático.

Questão 5

As assertivas falsas são

- (2) é um exercício de humildade diante da cultura dos sábios do passado, uma vez que a função da Filosofia era reproduzir os ensinamentos dos filósofos gregos.
- (3) é uma forma de declarar ignorância e permanecer distante dos problemas concretos, preocupando-se apenas com causas abstratas.