

Tarefa 03 – Professor Cléber

01. (Mack-2005)

O IMPÉRIO DO MEDO

As potências inflam e distorcem a ameaça do terror para fazer dela um instrumento de poder. E a mídia dispõe-se a ajudá-las a infantilizar e submeter as massas.

Carta Capital - A indiferença

Primeiro levaram os comunistas,
Mas eu não me importei com isso,
Eu não sou comunista.
Em seguida levaram alguns operários,
Mas eu não me importei com isso,
Eu também não era operário.
Depois prenderam os sindicalistas,
Mas eu não me importei com isso,
Eu não sou sindicalista.
Depois agarraram os sacerdotes
Mas como eu não sou religioso,
Também não me importei.
Agora estão me levando,
Mas já é tarde.



Bertold Brechet

O texto de Carta Capital, o poema e a ilustração sugerem que

- O Estado usa a ideia de um suposto inimigo comum, um outro sistema econômico ou social e outras etnias ou religiões etc, para implantar um terrorismo de Estado, restringindo as liberdades individuais de sua população.
- Com a ameaça externa, ou mesmo interna, o Estado é obrigado a implantar leis mais rígidas para manter a segurança de seu povo.
- As populações do mundo todo estão amedrontadas com a ameaça do terrorismo e exigem de seus governos uma atitude severa em relação aos possíveis responsáveis.
- É com atitude de indiferença que o Estado lida com a possível ameaça do comunismo ou do terrorismo, causando na população a sensação de insegurança.
- É dever do Estado garantir o bem-estar de sua população e adotar medidas preventivas quanto a qualquer ameaça comunista ou terrorista dentro de suas fronteiras.

02. (UNESP 2014) Após os atentados de 11 de setembro de 2001, o governo dos Estados Unidos da América aprovou uma série de medidas com o objetivo de proteger os cidadãos americanos da ameaça representada pelo terrorismo internacional. Entre as medidas adotadas pelo governo norte-americano estão

- A realização de acordos de cooperação militar e tecnológica com países aliados no combate ao terrorismo internacional; e a prisão imediata de árabes e muçulmanos que residissem nos Estados Unidos.
- A realização de ataques preventivos a países suspeitos de sediarem grupos terroristas; e a restrição da liberdade e dos direitos civis de suspeitos de associação com o terrorismo.
- A concessão de apoio logístico e financeiro a países que, autonomamente, pudessem combater grupos terroristas em seus territórios; e a preservação dos direitos civis de suspeitos de associação com o terrorismo. que residissem dentro ou fora dos Estados Unidos.
- A realização de ataques preventivos a países suspeitos de sediarem grupos terroristas; e a flexibilização do ingresso nos Estados Unidos de pessoas oriundas de qualquer região do mundo.
- A realização de acordos de cooperação militar e tecnológica com países suspeitos de sediarem grupos terroristas; e a preservação dos princípios de liberdade individual e autonomia dos povos.

03 (Fuvest-2004) O aumento do número de mortes de soldados das forças de ocupação do Iraque, mesmo após o anúncio do final da guerra pelo governo dos Estados Unidos, deve-se à:

- participação tardia da Rússia, que procurou salvaguardar seus interesses geopolíticos na região.
- reação da população iraquiana, que não aceita a presença de estrangeiros no país.
- redução do efetivo militar norte-americano para cortar as despesas com a ocupação.
- ação da inteligência norte-americana, que conseguiu isolar os dirigentes procurados, sem destruir as cidades.
- maior vulnerabilidade da população em função da ausência de governo local.



- 04 (FGV - SP-2009)** Após os ataques de 11 de setembro, os Estados Unidos adotaram em sua política externa uma estratégia unilateral para consolidarem sua supremacia político-militar, a qual ficou conhecida como “Doutrina Bush”.



FONTE: ANGELI, Arnaldo. O mundo mudou depois de 11 de setembro. In: LUCCI, BRANCO & MENDONÇA. Geografia Geral e do Brasil. 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005. p. 65.

- Explique os princípios gerais defendidos pela “Doutrina Bush”.
- Qual objetivo geopolítico estadunidense a charge ironiza? Justifique sua resposta.
- Quais interesses econômicos justificaram ações estadunidenses como o ataque ao Afeganistão e a ocupação do Iraque?

LISTA 1º ANO – T03 - FRENTE C – CLÉBER FIGUEIREDO BEDA DE ÁVILA

05. (PUCRIO)



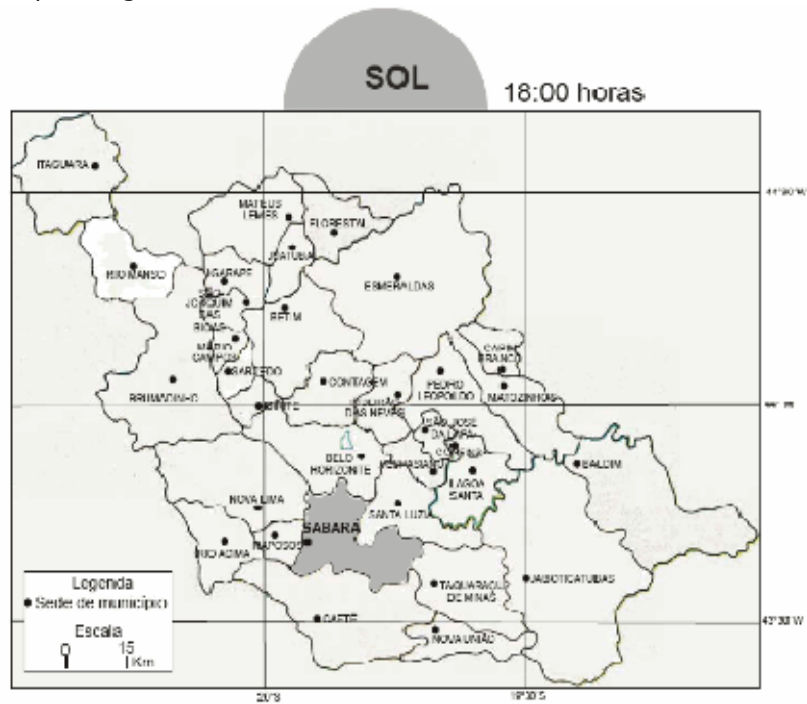
http://solpostto.multiply.com/photos/album/1/RIO_DE_JANEIRO_-_FOTOS_AERIAS

Levando-se em consideração que, no dia em que esta foto foi tirada, o Sol se pôs exatamente atrás da estátua do Cristo Redentor, podemos AFIRMAR que:

- O Pão de Açúcar está situado ao norte da parte frontal da estátua do Cristo Redentor.
- O braço direito do Cristo Redentor está apontando para a direção sul.
- O leste está na direção da parte de trás da estátua do Cristo Redentor.
- A enseada de Botafogo está ao sul da parte frontal da estátua do Cristo Redentor.
- O braço esquerdo do Cristo Redentor está apontando para a direção oeste.



06. (UFG) Observe o mapa a seguir.

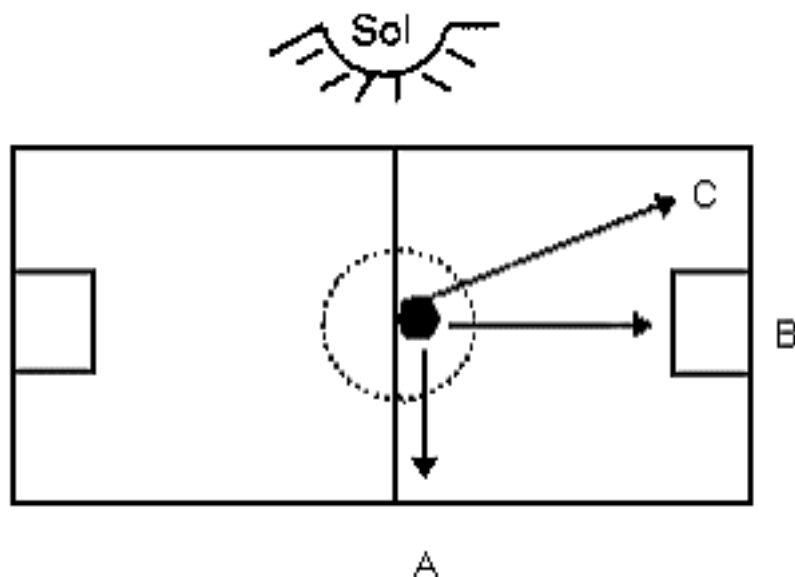


SIMIELLI, Maria Elena. *Geatlas*. São Paulo: Ática, 2003. p.114. [Adaptado].

A leitura e a interpretação do mapa, por meio da análise da rede geográfica e dos pontos de referência, indicam que o município de Sabará localiza-se

- a) Ao Norte de Belo Horizonte e ao Sul de Caeté.
- b) A Oeste de Nova Lima e a Leste de Santa Luzia.
- c) A Leste de Belo Horizonte e a Oeste de Caeté.
- d) A Oeste de Raposos e a Leste de Santa Luzia.
- e) Ao Sul de Raposos e ao Sul de Taquaraçu de Minas.

07. (UFRJ) Observe com atenção o desenho a seguir. De acordo com o desenho, considerando que são 18 horas, se a bola for chutada do centro em direção aos pontos A, B e C respectivamente, as direções percorridas serão:



- a) Leste, norte, noroeste
- b) oeste, sul, sudeste
- c) leste, sul, sudoeste
- d) oeste, norte, noroeste
- e) sul, leste, noroeste



08. (ENEM-2005) Leia o texto abaixo.

O jardim de caminhos que se bifurcam

(....) Uma lâmpada aclarava a plataforma, mas os rostos dos meninos ficavam na sombra. Um me perguntou:

O senhor vai à casa do Dr. Stephen Albert? Sem aguardar resposta, outro disse: A casa fica longe daqui, mas o senhor não se perderá se tomar esse caminho à esquerda e se em cada encruzilhada do caminho dobrar à esquerda.

(Adaptado. Borges, J. Ficções. Rio de Janeiro: Globo, 1997. p. 96.)

Quanto à cena descrita acima, considere que

- I. O sol nasce à direita dos meninos;
- II. O senhor seguiu o conselho dos meninos, tendo encontrado duas encruzilhadas até a casa.

Concluiu-se que o senhor caminhou, respectivamente, nos sentidos:

- a) oeste, sul e leste.
- b) leste, sul e oeste.
- c) oeste, norte e leste.
- d) leste, norte e oeste.
- e) leste, norte e sul.