RESOLUÇÕES
8º ANO
FÍSICA / HISTÓRIA / ARTES

1ª Chamada
N2C1 - 09/04/2021

FÍSICA

QUESTÃO 01 - (1,0 ponto) – Professor YURI
Ao aumentarmos a sua temperatura, a agitação das partículas aumenta fazendo com que a separação entre elas também aumente. Dessa forma o corpo ocupa um volume maior, ou seja, dilata.

QUESTÃO 02 - (1,0 ponto) – Professor YURI
Isso ocorre pois uma modalidade de energia é trocada entre os dois corpos. Essa modalidade de energia é chamada de calor e sempre aparece entre corpo com diferentes temperaturas indo do de maior para o de menor temperatura.

QUESTÃO 03 - (1,0 ponto) – Professor YURI
Equilíbrio térmico é a condição em que dois corpos atingem a mesma temperatura.

QUESTÃO 04 - (1,0 ponto) – Professor YURI
Como discutido em sala de aula o calor específico é uma característica inerente a cada material e me fornece informações sobre as suas propriedades térmicas. Capacidade térmica está intimamente relacionada com a quantidade de energia que certo corpo pode trocar. Corpos com grande capacidade térmica precisam de muita energia para poder variar sua temperatura. A capacidade térmica leva em consideração tanto o material do corpo quanto a sua massa.

QUESTÃO 05 - (1,0 ponto) – Professor YURI
Os corpos que tem menor calor específico variam mais rapidamente sua temperatura. A partir dessa observação podemos dizer que a areia tem menor calor especifico do que a agua com base nos desertos que durante o dia são muito quentes e durante a noite são muito frios. Ou seja, a água tem um calor especifico maior do que da areia.

QUESTÃO 06 - (1,0 ponto) – Professor YURI
A água por ter um calor específico alto demora a sofrer variações de temperatura. Dessa forma quando estamos no verão a água está mais fria pois demora mais tempo que o continente para esquentar. Isso faz com que a água mais gelada do mar torne o verão menos quente. Já no inverno ocorre o oposto. A água está mais quente uma vez que a sua temperatura foi se elevando durante todo o verão, dessa forma a água mais quente do mar deixa o inverno menos frio.

QUESTÃO 07 - (1,0 ponto) – Professor YURI
$Q = m.c.\Delta T$
$Q = 150.1.40$
$Q = 6000Cal$

QUESTÃO 08 - (1,0 ponto) – Professor YURI
$Q = m.L$
$Q = 5000.80$
$Q = 400\ 000Cal$

QUESTÃO 09 - (1,0 ponto) – Professor YURI
A quantidade total de calor necessária para esse processo é:
$Q = m.c.\Delta T$
$Q = 100.0,8.50$
$Q = 8000Cal$
Para determinar o tempo podemos fazer uma regra de três: se 100 cal são fornecidas em 1minuto, 8000 calorias serão fornecidas em um tempo X. Resolvendo essa regra de três encontramos um tempo de 80 minutos.

RESOLUÇÕES
8º ANO
FÍSICA / HISTÓRIA / ARTES

1ª Chamada
N2C1 - 09/04/2021

QUESTÃO 10 - (1,0 ponto) – Professor YURI
Nesse processo a água irá de -50°C até 0°C, depois sofrer uma fusão, logo em seguida ir de 0°C até 80°C. Ou seja, podemos contabilizar 3 processos que eu chamarei de Q_1, Q_2 e Q_3.
Sendo
Q_1: *Calor sensível*
Q_2: *Calor latente*
Q_3: *Calor sensível*

Fazendo os cálculos temos:
$Q_1 = m.c.\Delta T$
$Q_1 = 100.0{,}5.(0 - (-50))$
$Q_1 = 2500\ Cal$
$Q_2 = m.L$
$Q_2 = 100.80$
$Q_2 = 8000\ Cal$
$Q_3 = m.c.\Delta T$
$Q_3 = 100.1.(80 - 0)$
$Q_3 = 100.80$
$Q_3 = 8000\ Cal$

Dessa forma a quantidade total de energia será a soma dessas energias.
$Q_t = 2500 + 8000 + 8000$
$Q_t = 18500\ Cal$

HISTÓRIA

QUESTÃO 01 - (1,0 ponto) – Professora FABIANA
Ambos mantiveram o anglicanismo como religião nacional revoltando os puritanos. Foram autoritários no qual proibiu a expansão de outros grupos religiosos no reino e passaram a perseguir os puritanos. Criaram impostos abusivos como o Monopólio Real e o *Ship Money* sem aprovação do Parlamento e como consequência o mesmo foi dissolvido.

QUESTÃO 02 - (1,0 ponto) - Professora FABIANA
A principal causa da guerra civil inglesa foi quando Carlos I estabeleceu o *Ship Money*. Causando assim uma insatisfação popular, como também, a oposição dos parlamentares burgueses puritanos devido à criação do novo imposto. Carlos I mandou invadir o Parlamento, ordenou a prisão de algumas lideranças e em seguida o fechou.

QUESTÃO 03 - (1,0 ponto) - Professora FABIANA
Esses atos determinavam que todo produto estrangeiro que chegasse à Inglaterra deveria ser transportado em navios ingleses ou em navios do país produtor daquela mercadoria.

QUESTÃO 04 - (1,0 ponto) - Professora FABIANA
Oliver Cromwell incentivou o desenvolvimento do capitalismo em dois momentos, no primeiro houve uma revolução na agricultura para o fornecimento da matéria prima, lã à indústria têxtil, e no segundo, o Ato de Navegação no qual gerou um acúmulo de capital através das atividades comerciais. No governo, prevaleceram os interesses da burguesia, e foram eliminados os obstáculos que impediam o desenvolvimento do capitalismo na Inglaterra.

QUESTÃO 05 - (1,0 ponto) – Professora FABIANA
Por meio desse documento, que subordinava as decisões do monarca à autoridade do legislativo, os reis se comprometiam: cumprir as leis votadas pelo Parlamento, abrindo mão de seu direito de veto; aceitar cláusulas que os impediam de lançar impostos sem a aprovação dos representantes populares; só manter um Exército Permanente em tempo de paz com a aprovação do Parlamento.

QUESTÃO 06 - (1,0 ponto) – Professor RODRIGO
Era o sentimento do homem branco, cristão, protestante e descendente de europeu, que vivia na América no Norte de ser o "povo escolhido" para levar a civilização para a América.

QUESTÃO 07 - (1,0 ponto) – Professor RODRIGO
a) Busca por matéria-prima, novas aéreas de cultivo e metais preciosos.
b) Os índios foram considerados inimigos incivilizados que deveriam ser retirados das terras. Com o auxílio de armas de fogo, o homem branco dizimou os indígenas da região e dominou o local. Essa relação é retratada nos filmes de faroeste, onde o índio é o vilão e o cowboy o mocinho, demostrando uma visão preconceituosa com relação aos povos nativos.

QUESTÃO 08 - (1,0 ponto) – Professor RODRIGO
Os Estados Confederados do Sul eram favoráveis a manutenção da escravidão e a uma economia mais conservadora e rural. Com a chegada do abolicionista nortista Abraham Lincoln a presidência, o sul decide se separar, o que leva a eclosão da Guerra. Os Estados confederados perdem e são obrigados a aceitar o fim da escravidão.

QUESTÃO 09 - (1,0 ponto) – Professor RODRIGO
Os Estados do Norte lutavam pela unidade territorial dos Estados Unidos (garantida pela constituição). Por isso eram chamados de "Estados da União". Além disso, eram favoráveis ao fim da escravidão e a uma economia mais industrializada. O Norte vence a guerra, abole a escravidão e impõe sua política industrial para todo o país.

QUESTÃO 10 - (1,0 ponto) – Professor RODRIGO
Instituição criada após a derrota dos Estados Confederados do Sul na Guerra de Secessão. É um grupo racista cristão protestante, que prega a supremacia branca e promove ações terroristas contra a população negra ou a quem defende a igualdade racial nos Estados Unidos.

ARTES

QUESTÃO 01 – (2 pontos) – Professor AUGUSTO
R: Os autos da Idade Média apresentavam um diálogo entre o bem e o mal, representados por Deus e pelo diabo, Cabia às personagens mas o tom cômico das apresentações. A batalha entre a salvação e a condenação, por meio de um julgamento, era a base de grande parte das peças desse período, Nessas peças, geralmente o pecador alcançava a salvação após apelas para a misericórdia divina, e o diabo era enganado no final.

QUESTÃO 02 – (2 pontos) – Professor AUGUSTO
R: As orquestras sinfônicas e filarmônicas si diferenciam unicamente pelo modo de financiamento, enquanto a primeira são mantidas pelo poder público a segunda depende de financiamento privado. Já a orquestra de câmara são agrupamentos menores. Eles receberam esse nome porque inicialmente foram formadas para tocar em ambientes pequenos, conhecidos como câmaras.

QUESTÃO 03 – (2 pontos) – Professor AUGUSTO
R: O instrumento é o piano, que não é considera um instrumento de orquestra, embora seja utilizado com frequência. Ele se encaixa tanto no grupo de instrumentos de corda como de percussão.

QUESTÃO 04 – (2 pontos) – Professor AUGUSTO
R: Uma das principais inovações de Loie Fuller foi a criação de uma grande vestimenta de seda sobre a qual eram projetados feixes de luz coloridos durante suas apresentações. Para movimentar essa vestimenta, a dançarina utilizava bastões preses aos braços. O figurino, dessa maneira, transformava-se em uma grande tela em movimento.

QUESTÃO 05 – (2 pontos) – Professor AUGUSTO
R: Isso resultou em uma dança intensa, com foco nas contrações musculares (relaxamento e tensões), torções de tronco, assimetrias, uso de caretas e deformidades faciais, uso de gestos, movimentos livres e improvisados, bem como o uso do chão.